

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ СШ № 147

Советского района г. Красноярска.

Воспитательная система: «ШКОЛА ПРОДУКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА».

Никакая человеческая общность не может осуществлять полноценную совместную деятельность, если не будет установлен контакт между людьми и не будет достигнуто между ними взаимопонимание.

Представить педагогическую деятельность вне феномена общения просто невозможно.

Под педагогическим общением понимается форма взаимодействия с субъектами образовательного процесса, содержанием которого является установление контактов, обмен информацией, организация совместной деятельности.

Цель педагогического общения с точки зрения гуманистической педагогики – это социально одобренная ценностная ориентация детей, приобщение их к тем ценностям, которыми необходимо овладеть для успешной жизнедеятельности в обществе.

Опираясь на исследования отечественных психологов, можно сделать вывод, что развитие личности в нашем обществе происходит по двум взаимосвязанным линиям, условно обозначенным «САМО» и «СО». Бесспорно то, что главная цель педагога – вывести ученика в режим «само»: саморазвитие, самореализация, самосовершенствование. Но возможно это только через множественные «со», ибо невозможно «самовершинствоваться», а можно только самоСовершенствоваться.

Поэтому, формой продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса, на наш взгляд, становится СОтрудничество, сущность которого заключается в том, что в процессе СОвместной деятельности и общения между людьми возникает контакт, обусловленный индивидуальными особенностями субъектов, социальной ситуацией, целями участников взаимодействия.

СОтрудничество рассматривается нами как диалог партнеров и предполагает обмен определенными ценностями в процессе СОвместной деятельности, благодаря чему происходит развитие каждого из партнеров.

Мы предположили, что, проектируя и организуя педагогическое взаимодействие в форме СОтрудничества поддерживая избранный уровень его динамики, целевой ориентированности, в школе, по сути, создается такое СО-бытийное воспитательное пространство, при котором индивиды и группы в ходе коммуникации влияют на других индивидов и группы, а СОвместная активность субъектов порождает расширение

пространственных границ воспитательного процесса, способствуя их обоюдному духовному развитию и взаимообогащению. Это означает, что субъекты общаются на равных, как личности, как равноправные партнеры, в результате чего происходит их взаимное изменение, саморазвитие, реализуются внутренние продуктивные потенции за счет глубокого осознания своей уникальности, открытия своего субъективного мира, выявленного благодаря СОтрудничеству с другим.

Включить субъекта в деятельность такого качества – главная задача.

ЦЕЛЬ → МОТИВ → ДЕЙСТВИЯ → РЕЗУЛЬТАТ

<p><u>СОприкоснуться</u> – вступить в отношения с объектами, предметами, явлениями, ценностями материального и духовного мира.</p>	<p>Самое главное в искусстве воспитателя-искусство воспитания мотивации. <u>Движущий мотив: СамоСОвершенствование</u> – процесс совместного восхождения к самому себе, ибо каждое последующее поколение в своем развитии «встает на плечи предыдущему».</p> <p>Воспитание нравственной мотивации через: <u>СОпричастность</u> субъектов деятельности; <u>СОотношения</u> – взаимная связь между субъектами; <u>СОпереживание</u> – сочувствие другому, переживание вместе его душевного состояния; <u>СОстрадание</u>, <u>СОчувствие</u> – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям других.</p>	<p>Какие? <u>СОтрудничество</u> – вместе, сообща, объединяя усилия в общем деле; Как? <u>СОпутствуя</u> – идя к цели вместе; через <u>СОвет</u> – совместное обсуждение; в процессе <u>СОавторства</u>, <u>СОтворчества</u> – общие идеи, замыслы и их коллективное воплощение; в режиме <u>СОуправления</u> – совместного принятия решений к <u>СОзданию</u> – то есть к осуществлению лично и общественно значимой деятельности.</p>	<p><u>СОзнание</u> – общепринятые в процессе совместной деятельности знания, ставшие достоянием каждого; <u>СОдружество</u> – дружеское единение; <u>СОгласие</u> – единомыслие, общность точек зрения; <u>СОзвучие</u> – сочетание разных, непохожих; <u>СОзвездие</u> – личностей, талантов.</p>
---	--	---	---

Событие

УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА



Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя **учебные занятия, внеурочную и внешкольную деятельность**, где СОтрудничество выступает как:

1. средство решения учебных задач;
2. как система социально-педагогического обеспечения воспитательного процесса;
3. как способ организации определенной системы взаимоотношений преподавателей и учащихся, обуславливающих успешность воспитания и обучения;
4. как процесс, вне которого невозможно воспитание индивидуальности школьника;
5. как способ взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В основе воспитательного процесса школы лежит следующее понятие воспитания:

Воспитание – это творческий целенаправленный процесс взаимодействия субъектов воспитательного процесса по созданию оптимальных условий для развития личности.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Создание условий, способствующих прогрессивному развитию личности через организацию воспитательного пространства СО-бытия.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Организация СОтрудничества взрослого и ребенка на основе гуманистических ценностей: взаимного уважения, душевной щедрости, эмоциональной открытости, свободного самоопределения.
2. Вооружение субъектов образовательного процесса знаниями о способах продуктивного взаимодействия.
3. Расширение границ воспитательного пространства, усиление воспитывающей функции социума.

ЛИЧНОСТЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Когда говорят о личности в контексте воспитательной системы гуманистического типа, то подразумевают, как правило, личность школьника и рассматривают ее, прежде всего в качестве **ЦЕЛИ** функционирования такой системы.

Ребенок в рамках воспитательной системы реализует функции **ОБЪЕКТА**, т.к. целенаправленные воспитательные влияния педагогов на детей, реализуемые через личный пример, слово педагога, через включение его в различные виды деятельности, организацию общения, корректировку отношений, ставят ребенка в положение объекта педагогических влияний.

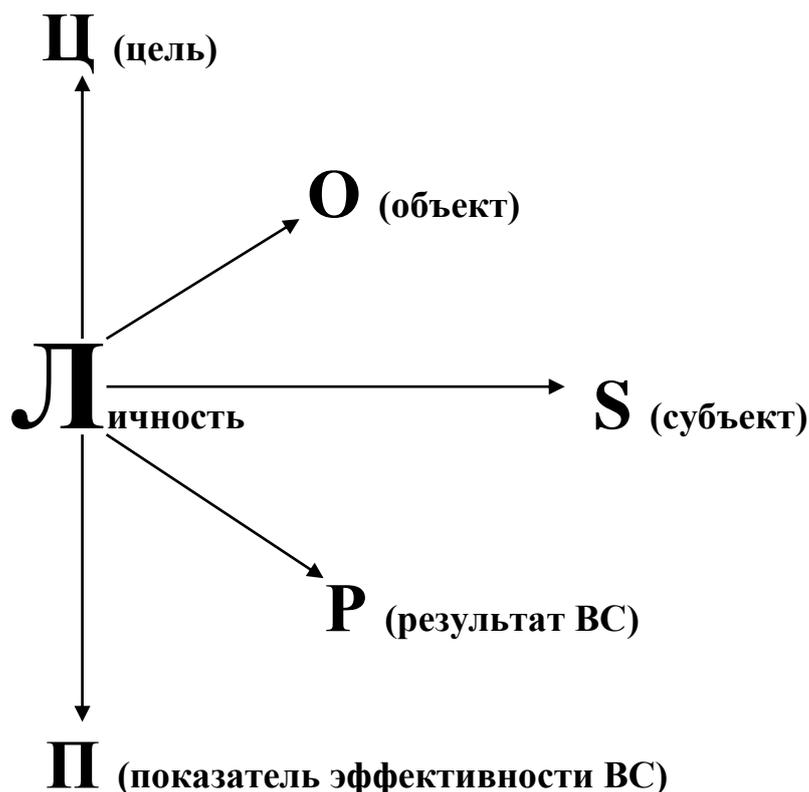
Но ребенок и **СУБЪЕКТ** воспитательного процесса, так как:

- Во-первых, от него самого как личности зависит эмоциональное восприятие этих влияний, реакция на них, сопротивление одним педагогическим воздействиям, охотное восприятие других;
- Во-вторых, он сам – источник влияния на других субъектов воспитательного процесса.

В итоге процесс его личностного развития в рамках ШВС зависит от меры его субъектности в этом процессе.

Таким образом, если личность ребенка – ЦЕЛЬ воспитательной системы гуманистического типа, значит, личность ребенка является и РЕЗУЛЬТАТОМ ее функционирования, а также ПОКАЗАТЕЛЕМ ее эффективности.

Мы считаем, что в становлении и развитии школьной воспитательной системы в современных условиях не только личность школьника играет существенную роль, а также личность всех других субъектов образовательного процесса.



КРИТЕРИИ ЛИЧНОСТИ

1. Личность, ориентированная на общечеловеческие и нравственные ценности – «Человек-созидатель»;
2. Личность, способная к Сотрудничеству;
3. Личность, способная к саморазвитию;
4. Личность социально ответственная.
5. Личность креативная;
6. Личность, способная к рефлексии.

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1. Принцип гуманизма.

Ребенок – главная ценность. Приоритетная задача – забота о физическом, психическом и социальном здоровье личности.

2. Принцип инверсии – взаимодействие всех компонентов воспитательного процесса и всех его субъектов.

3. Принцип целостности

Понимаем ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.

4. Принцип СО-бытийности.

В педагогическом контексте СО-бытие как диалог, «живая общность» выступает необходимым условием и продуктивной формой взаимодействия субъектов образовательного процесса, благодаря которому каждый из них вступает в сферу ценностных диалогических отношений, осваивает сферу «между», выбирая свои отношения и одновременно осмысливая другие.

МЕХАНИЗМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теоретические основы:

Целенаправленное формирование у детей основ продуктивного СОтрудничества – это дает субъекту базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для сознательного управления своим развитием.

- Уроки общения
- Уроки здоровья, ЗОЖ
- Психология общения
- Школа «Лидер»
- Подготовка социальных технологов
- Уроки профориентации
- Риторика
- ТРИЗ, РТВ

Методические основы:

Совокупность педагогических технологий и методик, способствующих успешному протеканию процессов продуктивного взаимодействия.

- Технология СОтрудничества

- Технология развивающего обучения
- ТРИЗ-технология
- КСО
- КТД
- Технология ЧТП (чередование творческих поручений)
- Игровые технологии
- Проблемное обучение
- Проектные технологии
- ИКТ

Практические основы:

Формирование «живого» опыта Совместной продуктивной деятельности субъектов образовательного процесса, удовлетворение потребностей саморазвития и самоСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ личности в жизнедеятельности.

- Развитие пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования
- Сохранение и развитие школьных традиций
- Организация проектной деятельности на уровне классного и школьного коллективов
- Расширение границ воспитательного пространства за счет социо-культурного взаимодействия

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

I ГРУППА: КРИТЕРИИ ФАКТА:

- Наличие сложившегося единого школьного коллектива
- Сплоченность школы «по вертикали»;
- Устойчивые межвозрастные связи и общение;
- Интегрированность воспитательных воздействий в комплексы;
- Концентрация педагогических усилий в крупные организационные формы - СОбытия;

II ГРУППА: КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА:

- Степень приближенности системы к поставленным целям;
- Реализация педагогической концепции, лежащей в основе воспитательной системы;
- Общий психологический климат школы, стиль отношений в ней;

- Самочувствие ребенка, его социальная защищенность, комфорт;
- Уровень воспитанности школьников;
- Уровень удовлетворенности S-ов образовательного процесса

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

МБОУ СОШ № 147

на 2011-2016 гг.

1. Направление:

«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

- Построение воспитательного процесса в классном коллективе на основе выявления «родительского заказа класса», который выступает в качестве проектного замысла будущей образовательной программы класса.
- Планирование и организация ВП в классном коллективе через создание и реализацию воспитательных проектов;
- Развитие проектных компетенций классных руководителей;
- Использование в ВП IT-технологий
- Изменение подходов к реализации воспитательного процесса в профильных классах с учетом их специфики

2. Направление:

«РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ»

- Создание условий для формирования субъектной позиции участников образовательного процесса по отношению к собственной жизненной и социальной позиций через деятельность объединений детского самоуправления на уровне класса и школы, деятельность детского управляющего совета
- Развитие компетенций работы командным способом
- Организация социальной стажировки (практики) средствами хобби-клубов, работы летних трудовых отрядов, образовательный проекты, грантовые программы

3. Направление:

«СЕМЬЯ»

- Качественное изменение подходов к взаимодействию семьи и школы - от «работы с семьей» к «социальному партнерству семьи и школы» через:

№ п/п	Задача	Способы решения задачи
1.	Создание переговорных площадок, удобных для обеих сторон;	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность УС школы, классов • Организация круглых столов с родительской общественностью • Реализация программы семейного клуба «Семья»
2.	Выявление оснований партнерства, то есть взаимных интересов, потребностей, ресурсов сторон;	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование общих представлений о направлениях развития партнерства семьи и школы • Создание условий для выявления «родительского заказа» класса, формирование темы заказа, формирование цели и задач его реализации
3.	Инвентаризация организационно-структурных форм социального партнерства школы и семьи и выбор из них наиболее приемлемых для конкретных участников;	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие форм участия семьи в планировании, организации, экспертизе образовательного процесса
4.	Формирование нормативно-правовой базы социального партнерства на уровне образовательного учреждения, фиксация в договорной форме целей, задач, принципов	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и деятельность творческой группы по созданию программы «Семья и школа» • Совершенствование нормативно-правовой базы сотрудничества
5.	Формирование управляющей системы социального партнерства;	<ul style="list-style-type: none"> • Использование проектного подхода к управлению инновационными преобразованиями в выстраивании партнерских отношений школы и семьи
6.	Разработка и реализация программ, планов, проектов партнерского взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для осмысления необходимости программирования процесса взаимодействия между семьей и школой у S-ов образовательного процесса

4. Направление:

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

- Совершенствование инфраструктуры ДО, создание условий для поиска, привлечения и сохранения контингента творчески работающих педагогов ДО
- Развитие направлений школьных объединений ДО через изучение и дальнейшее возможное удовлетворение потребностей детского коллектива в том числе через сотрудничество с учреждениями-партнерами;
- Поддержание творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации учащихся;

- Создание условий для презентации школьниками своего «дела» - личного опыта, приобретенного им в ходе освоения дополнительной образовательной программы;
- Организация проектного пространства, стимулирующего участников к самовыражению, ставящего в некоторой степени «сверхзадачу», что предполагает, не пассивное, а активное присвоение знаний, которые становятся не «багажом», а «инструментом» для изучения мира и проектирования новой реальности.

5. Направление:

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» через:

- **реализацию дополнительной образовательной программы «Цветик-семицветик»**

Повышение качества образования и его доступности для обучающихся с ограниченными возможностями вступают в противоречие с требованиями медиков по созданию щадящей среды обучения. Медицинские ограничения для каждого обучающегося индивидуальны и зависят от специфики заболеваний, что требует создания индивидуальной образовательной среды. Часто именно поэтому такие дети получают общее образование индивидуально, в форме домашнего обучения.

Данное условие противоречит реализации потребностей социума, родителей и учащихся в успешной социализации, которая невозможна без овладения коммуникативными навыками при общении и взаимодействии со сверстниками, педагогами, представителями общества. Таким образом, для выполнения потребностей краевого образования в доступном и качественном образовании детей с ограниченными возможностями необходимо решить противоречия между индивидуальной образовательной средой и успешной социализацией, а также расширением спектра востребованных образовательных услуг и медицинскими ограничениями.

Как показали результаты опроса родителей детей с особенностями развития, сегодня обучающиеся, которым рекомендована индивидуальная (домашнее обучение) форма обучения, групповые, коммуникативные образовательные цели могут формироваться и быть достигнуты в системе дополнительного образования.

Именно поэтому, формирование лично ориентированной среды мы организуем в системе дополнительного образования, где возможно учитывать индивидуальные возможности и потребности обучающихся. Акцентируя внимание на потребностях в системе дополнительного образования, мы тем самым создаем условия для интеграции учебных и дополнительных образовательных занятий, что позволяет выстраивать лично ориентированные образовательные среды.

Программа дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями «Цветик-семицветик» является комплексной программой, учитывает психическое и физическое развитие детей, относится к художественно-эстетическому направлению и включает в себя следующие подпрограммы:

- Сказкотерапия
- Занимательный ручной труд
- Музыка
- Изобразительное искусство
- Социально-бытовое ориентирование

Дети в процессе обучения приобретают ремесленные навыки в различных видах искусства, опыт творческого взаимодействия, коммуникативные навыки;

- **«срастание» направлений «Предшкола» и «Инклюзивное образование»**

В коллективе детей с особыми образовательными потребностями четко обозначилась группа детей дошкольного возраста, требующая создания для них определенных средовых и педагогических условий для подготовки их к процессу обучения в образовательном учреждении. Средством для обеспечения данного условия может служить программа «Предшкола», занятия в которой могут удовлетворить потребности детей с особенностями здоровья и их родителей в психолого-педагогической и коммуникативно-социальной адаптации к обучению в условиях массовой школы.