



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 147»

660127, г. Красноярск, ул. Мате Залки, 4А

Тел.: (391) 220-48-62, <https://school-147-krsk.ru>, e-mail: sch147@mailkrsk.ru

ОКПО 56903719 ОГРН 1022402478779, ИНН/КПП 2465040835/246501001



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

MAOU CШ № 147

Приказ от 31.08.2023 № 01-04-252/6

/ Кузьмин Р.В.

Воспитательный проект

"8 встреч в кругу большой семьи"

Актуальность проектной идеи:

В современных условиях перехода системы образования на субъект-субъектную парадигму возрастает актуальность проблемы взаимодействия субъектов образовательного процесса в школе.

Семья и школа – основные институты социализации школьников, в последние десятилетия оказались в новых социально-культурных условиях, что привело к снижению воспитательного потенциала российской семьи, взаимопонимания родителей и детей, рассогласованию целей взаимодействия семьи школы, снижению уровня взаимодействия в целом.

Неконструктивные отношения школы и семьи, рассогласованность совместных действий обостряют существующие проблемы детства и требуют новых подходов к взаимодействию двух институтов.

Согласно "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", одним из основных направлений поддержки семейного воспитания является создание оптимальных условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы.

Эффективность взаимодействия семьи и школы зависит от характера и степени включённости их субъектов в систему взаимоотношений, основанных на взаимном принятии, взаимопонимании, стремлении к сотрудничеству в решении проблем семейного и школьного воспитания. Эффективное взаимодействие предполагает заинтересованность субъектов в достижении поставленных целей. В основе такой заинтересованности лежат с одной стороны позитивное восприятие состоявшегося взаимодействия, с другой – сложившиеся представления о собственных потребностях и о возможностях их удовлетворения в процессе взаимодействия

Существующие подходы к организации взаимодействия школы и семьи (формально административный, просветительский) слабо ориентированы на развитие субъектности семьи, раскрытие ее воспитательного потенциала.

Сегодня перед российской образовательной системой стоит задача поиска новых подходов к организации взаимодействия родителей и педагогов, разработки технологий и форм для восстановления воспитательного потенциала семьи, развития семьи как общественной, личностной и государственной ценности.

Идея данного воспитательного проекта заключается в создании универсальной культурно-просветительной модели взаимодействия семьи и школы в рамках выходного дня (суббота) через организацию сотрудничества родителей, учителей и детей в различных видах деятельности и общения: игровой, познавательной, досуговой, оздоровительной, трудовой и др., что будет способствовать укреплению внутрисемейных связей, формированию общих интересов и увлечений, взаимодоверия, и взаимопонимания как внутри семьи, так и между основными субъектами образовательных отношений - семьей и школой.

Цель проекта: создание условий для вовлечения родителей в единое образовательное пространство школы через организацию совместной деятельности в триаде основных субъектов образовательных отношений: педагоги-обучающиеся-родители.

Задачи проекта:

- Выстраивание продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- Создание условий для социально-психолого-педагогической поддержки и развития воспитательных компетенций родителей, вооружение их практическими приемами воспитания ребенка и поиска путей решения возникающих проблем;
- Формирование у родителей интереса к проведению совместного отдыха (времени) с детьми;
- Оптимизация детско-родительских отношений, объединение семьи путем формирования интереса к участию в апробации новых форм проведения совместного семейного досуга;
- формирование активной родительской позиции и пропаганда семейных ценностей и традиций.

Ожидаемые результаты проекта:

- развитие системы и апробация новых форм сотрудничества школы с семьей в интересах ребёнка;
- формирование устойчивой положительной мотивации к продуктивному сотрудничеству между субъектами образовательных отношений, объединение усилий семьи и школы в решении задач развития личности ребенка;
- повышение педагогической культуры родителей как основы создания благоприятного климата и эмоционального комфорта в семье;
- содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания традиционного уклада жизни.

Направления организации взаимодействия школы и семьи:

- планирование работы по регламентированным формам взаимодействия (функционирование родительского комитета на уровне классного коллектива и школы, попечительского совета, проведение родительских собраний);
- стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы с семьей, реализация воспитательного процесса через конкретные воспитательные СОбытия, воспитательные проекты.

Формы реализации проекта:

- Сотрудничество
- СОбытия
- Системные воспитательные проекты с участием детей, родителей и педагогов

- Фестивали
- Выставки
- Акции
- Педагогический марафон
- Баттл
- Семинары
- Консультации
- Ярмарки
- Субботник и др.

Основополагающей формой продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса в МАОУ СШ № 147 определяется СОтрудничество, сущность которого заключается в том, что в процессе СОвместной деятельности и общения между людьми возникает контакт, обусловленный индивидуальными особенностями субъектов, социальной ситуацией, целями участников взаимодействия.

СОтрудничество рассматривается нами как диалог партнеров и предполагает обмен определенными ценностями в процессе СОвместной деятельности, благодаря чему происходит развитие каждого из партнеров.

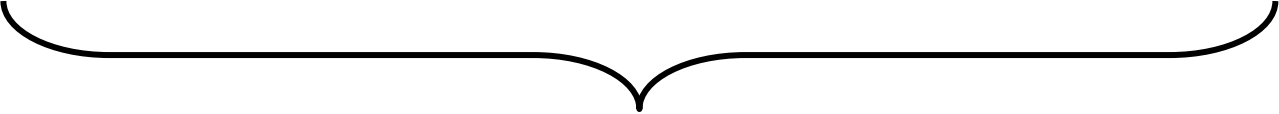
Проектируя и организуя педагогическое взаимодействие в форме СОтрудничества поддерживая избранный уровень его динамики, целевой ориентированности, в школе, по сути, создается такое СО-бытийное воспитательное пространство, при котором индивиды и группы в ходе коммуникации влияют на других индивидов и группы, а СОвместная активность субъектов порождает расширение пространственных границ воспитательного процесса, способствуя их обоюдному духовному развитию и взаимообогащению. Это означает, что субъекты общаются на равных, как личности, как равноправные партнеры, в результате чего происходит их взаимное изменение, саморазвитие, реализуются внутренние продуктивные потенции за счет глубокого осознания своей уникальности, открытия своего субъективного мира, выявленного благодаря СОтрудничеству с другим.

Включить субъекта в деятельность такого качества – главная воспитательная задача организации взаимодействия субъектов образовательного процесса:

ЦЕЛЬ —————> **МОТИВ** —————> **ДЕЙСТВИЕ** —————> **РЕЗУЛЬТАТ**

ЦЕЛЬ	МОТИВ	ДЕЙСТВИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
↓	↓	↓	↓
<u>СОприкоснуться</u> – вступить в отношения с объектами, предметами, явлениями, ценностями материального и духовного мира.	Самое главное в искусстве воспитателя- искусство воспитания мотивации. <u>Движущий мотив:</u> <u>СамоСОвершенство</u> – процесс совместного восхождения к самому себе, ибо каждое последующее поколение в своем развитии «встает на плечи предыдущему». Воспитание нравственной мотивации через: <u>СОпричастность</u> субъектов деятельности; <u>СОотношения</u> –	<u>Какие?</u> <u>СОтрудничество-</u> вместе, сообща, объединяя усилия в общем деле; <u>Как?</u> <u>СОпутствуя</u> – идя к цели вместе; <u>через</u> <u>СОвет</u> – совместное обсуждение; <u>в процессе</u> <u>СОавторства,</u> <u>СОтворчества</u> – общие идеи, замыслы и их коллективное воплощение; <u>в режиме</u> <u>СОуправления</u> – совместного принятия решений к	<u>СОзнание</u> – общепринятые в процессе совместной деятельности знания, ставшие достоянием каждого; <u>СОдружество</u> – дружеское единение; <u>СОгласие</u> – единомыслие, общность точек зрения; <u>СОзвучие</u> – сочетание разных, непохожих; <u>СОзвездие</u> – личностей, талантов.

	взаимная связь между субъектами; <u>СОпереживание</u> – сочувствие другому, переживание вместе его душевного состояния; <u>СОстрадание</u>, <u>СОчувствие</u> – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям других.	<u>СОзданию</u> – то есть к осуществлению лично и общественно значимой деятельности.	
--	---	--	--



СОбытие

Дорожная карта реализации воспитательного проекта:

№ п/п	Дата проведения	Направление воспитания, название СОбытия	Форма проведения	Содержание	Целевая аудитория	Ответственные
1	16.09.2023	Семейное воспитание: "Школьный Арбат"	Фестиваль -выставка	Организация мастер-классов членов семей старшего поколения с целью передачи опыта творческой деятельности младшему поколению.	Обучающиеся 1-11 классов, родители, жители микрорайона.	Классные руководители, педагог-организатор, творческая группа.
2	21.10.2023	Психология общения: ""Личностные отношения в семье"	Социально-психолого педагогический марафон с элементами тренинга	Работа различных локаций: 1. Семинар "Психология личности" 2. Локация "Учись мечтать!" (лекция+тренинг "Создай свою мечту"), 2. Локация "Узнай себя" (работа с игровыми картами, тренинг) 3. Индивидуальное семейное консультирование специалистами школьной СПП службы.	обучающиеся, родители обучающихся	Специалисты школьной СПП службы
3	18.11.2023	Здоровый образ жизни: "Танец –это ЖИЗНЬ"	Танцевальный баттл	Танцевальный обучающий баттл между сборными командами детей и родителей с целью популяризации здорового, спортивного образа жизни средствами вовлечения в танцевальную культуру.	Обучающиеся 7,8 классов, их родители.	Классные руководители 7,8 классов, педагог-организатор

4	16.12.2023	Гендерное воспитание обучающихся;	Семинар-консультация	Встреча со специалистами Центров планирования семьи, специалистами школьной СПП службы	Обучающиеся 6-10 классов, их родители	Руководитель школьной СПП службы, классные руководители 6-10 классов.
5	20.01.2024	Профессиональное самоопределение: "ПрофессиЯ"	Ярмарка профессий.	Встреча с представителями ССУЗов г. Красноярска с целью профессиональной ориентации обучающихся, помощь семье в	Обучающиеся 7-9 классов, родители.	Классные руководители 7-9 классов, ответственный за направление "Профориентация"
6	17.02.2024	Патриотическое воспитание: "Армейский экспресс"	Военно-спортивная эстафета "Курс молодого бойца"	Соревнования между сборными детско-взрослыми командами по прохождению полосы препятствий.	Юноши 9-11 классов, их отцы	Рук. ШСК, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители 9-11 классов
7	16.03.2024	Традиционные семейные ценности: "Семья – это семь Я"	Дискуссия	Обсуждение традиционных семейных ценностей детско-взрослыми командами в технологии "Дебаты"	Обучающиеся 10-11 классов, их родители	Педагог-организатор, классные руководители 9-10 классов.
8	20.04.2024	Трудовое воспитание: "Нескучный субботник"	Субботник	Благоустройство школьной территории в рамках общегородского субботника, создание совместного творческого продукта (МАФ) с целью формирования эстетики школьного двора.	Обучающиеся 5-11 классов, сотрудники ОУ, родительская общественность.	Педагог-организатор, классные руководители 5-11 классов.

Способы/средства/инструменты измерения результатов воспитательного проекта:

- Наблюдение
- Количественный мониторинг участия родителей в событиях школы.
- Уровень удовлетворенности качеством взаимодействия между участниками образовательных отношений (Примерный инструментарий для самоанализа организуемой в школе 147 совместной деятельности детей и взрослых:

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Обучающиеся доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь